**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа по экономике для 11 «А» класса МБОУ «Гимназия № 46» составлена на основании следующих **нормативных** документов:

* Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* Областной закон от 14.11.2013г № 26 –ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017г);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015)
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"(в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, 05.07.2017 № 629);
* Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» ;
* Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46»;
* Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год;
* Примерная программа среднего общего образования по экономике. Базовый уровень. (Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право. Автор: Е.Б. Лавренова. На основе ФГОС второго поколения. 10-11. Вита – Пресс 2013г.)

**Цель изучения экономики:**

Сформировать целостную социально-экономическую картину мира у обучающихся, научить их действовать в экономических ситуациях.

**Задачи:**

- формирование базового уровня экономической грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления: выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и их взаимосвязи, умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций.

Общеобразовательный предмет «Экономика» - один из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, правом, историей, географией. В курсе экономики учащиеся изучают базовые понятия экономической теории, особенности развития российской и мировой экономики. Для формирования целостной картины мира необходимо проводить параллель между экономикой и другими предметами области «Общественные науки», в первую очередь обществознанием, а также между экономикой и географией, и историей. На уроках должно происходить как освоение экономической теории, так и освоение умения понимать сущность и объяснять историческое развитие экономических явлений и процессов и их географическую детерминацию.

Методологической основой данной программы является **системно-деятельностный подход** ( что указано во ФГОС). **Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и метапредметный компонент.**

Для достижения планируемых результатов необходимо не только изучать учебный материал, но и учить обучающихся применять на практике полученные знания, тем более что именно обществоведческие, в том числе экономические знания помогают ребёнку понять и осознать свое место в обществе, свои социальные и экономические роли. В целях реализации поставленных целей и задач возможно и необходимо использование различных методов и форм обучения, а также внеклассная деятельность по предмету. Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Наиболее актуальными методами обучения являются следующие: проблемный метод, дискуссия, диалоговый, информационные технологии и т.д. Для достижения поставленных целей в соответствии с образовательной программой гимназии используются учебники «Экономика» 11 класс, базовый и углублённый уровни, автор: Хасбулатов Р.И., издательство «Дрофа» 2017г., утверждённые приказом Министерства образования и науки РФ.

**Класс –** 11 «А»

**Место учебного предмета в учебном плане**. Предмет «Экономика» входит в обязательную часть учебного плана в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю –** 34; 1.

В обязательной части учебного плана МБОУ «Гимназия № 46» на изучение предмета «Экономика» в 11 «А» классе выделяется 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий МБОУ «Гимназия № 46» на 2018-2019 учебный год программа будет реализована за 33 часа (за счет объединения уроков и блоковой подачи материала и т.д.), что отражено в календарно-тематическом планировании. Практические работы по материалам ЕГЭ проводятся по мере изучения программы и необходимости, но обязательными являются проверочные работы по каждому модулю: Макроэкономика, Российская экономика в контексте мировой экономики. Всего: 3 проверочных работы за 11 класс.

**Содержание учебного курса.**

**Раздел 1.** **Макроэкономика. 22 ч.**

Тема 1.Определение понятия «национальная экономика». Характеристика структуры национальной экономики.

Тема 2. Анализ практической задачи. Формулирование проблемы как противоречия, не позволяющего достигнуть цели. Постановка учебной задачи как недостающих знания и умения для решения практической задачи. Планирование решения задачи.

Тема 3. Определение назначения системы национальных счетов. Установление связи между показателями системы национальных счетов. Определение понятий ВВП, ВНП, НД.

Тема 4. Анализ содержания понятия «экономический рост». Определение динамики реального ВВП как показателя экономического роста. Анализ экстенсивных факторов экономического роста. Анализ интенсивных факторов экономического роста.

Тема 5. Анализ структуры населения страны с точки зрения занятости. Определение понятий «рабочая сила», «занятые», «безработные». Расчёт нормы безработицы и определение её естественного уровня.

Тема 6. Характеристика видов безработицы: фрикционной, структурной, циклической, сезонной, скрытой. Анализ экономических и социальных последствий безработицы. Определение роли государства в решении проблемы безработицы.

Тема 7. Построение понятия инфляции. Характеристика форм инфляции: нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции. Расчёт нормы инфляции.

Тема 8. Выявление причин инфляции: инфляции издержек, инфляции спроса, инфляционных ожиданий. Определение последствий нормальной, умеренной, галопирующей, гиперинфляции.

Тема 9. Определение понятия «экономический цикл». Построение модели экономического цикла (характеристика фаз экономического цикла).

Тема 10.Анализ интернет - источников по проблеме экономического кризиса. Ознакомление с научными и научно-публицистическими статьями по проблеме причин и последствий современных экономических колебаний.

Тема 11. Проведение конференции по решению поставленной задачи: обсуждение вариантов решения, анализ и оценка альтернатив. Осуществление рефлексии.

Тема 12. Повторение. Проверочная работа. Тестирование по теме «Макроэкономика».

Тема 13. Анализ практической задачи. Формулирование проблемы как противоречия, не позволяющего достигнуть цели. Постановка учебной задачи как недостающих знания и умения для решения практической задачи. Планирование решения задачи.

Тема 14.Построение понятия «деньги». Выявление функции денег как средства обмена, средства измерения стоимости, средства платежа, средства образования и накопления сбережений. Характеристика видов денег: товарных и кредитных. Характеристика свойств денег.

Тема 15. Характеристика банка как социального института. Выделение видов банков и структуры банковских операций. Определение особенностей коммерческого банка. Определение понятия и функций ЦБ.

Тема 16. Построение понятия «финансы» и их структуры. Построение понятия «государственный бюджет». Анализ структуры государственного бюджета: доходов и расходов. Построение понятия «государственный долг». Выявление причин формирования государственного долга.

Тема 17. Построение понятий «налог», «сбор», «пошлина». Характеристика налоговой системы и её видов. Определение прогрессивной, регрессивной и пропорциональной систем налогообложения. Определение понятий «прямые» и «косвенные» налоги. Выделение особенностей налоговой системы в России.

Тема 18. Формулирование понятия «государственная экономическая политика». Характеристика мер кредитно-денежной экономической политики: изменения ставки рефинансирования, изменение нормы обязательных резервов, операций на открытом рынке.

Тема 19. Характеристика мер бюджетно-финансовой экономической политики: изменение расходной части государственного бюджета, изменение ставок прямых и косвенных налогов, изменение норм финансирования фундаментальных исследований, образования и инфраструктурных проектов.

Тема 20-21. Проведение конференции по решению поставленной задачи: обсуждение вариантов решения, анализ и оценка альтернатив. Осуществление рефлексии.

Тема 22. Повторение. Проверочная работа. Тестирование по теме «Макроэкономика».

**Раздел 2.** **Российская экономика в контексте мировой экономики.12 ч.**

Тема 23. Построение модели мирового хозяйства. Выявление тенденций развития хозяйства. Анализ причин и последствий глобализации. Построение понятия «интеграция». Характеристика интеграционных объединений.

Тема 24. Анализ практической задачи. Формулирование проблемы как противоречия, не позволяющего достигнуть цели. Постановка учебной задачи как недостающих знания и умения для решения практической задачи. Планирование решения задачи.

Тема 25. Построение понятия «международная торговля». Выявление тенденций развития международной торговли в конце 19-начале 20 в. Характеристика особенностей торговли услугами. Построение понятия «внешнеторговая политика». Характеристика протекционизма и либерализации.

Тема 26.Определение понятий «валюта», «валютный курс». Построение понятия «мировая валютная система». Характеристика мировых валютных систем: Парижской, Бреттон - Вудской, Ямайской. Определение понятия «инвестиции». Определение прямых и портфельных инвестиций.

Тема 27. Выделение признаков международной организации. Характеристика международных финансовых, торговых, интеграционных организаций.

Тема 28. Анализ экономических реформ в 1991-2018гг. Характеристика результатов реформ. Характеристика структуры современной экономики. Тема 29. Анализ основных макроэкономических показателей развития российской экономики: ВВП, ВНП, НД, нормы безработицы, нормы инфляции, производительности труда, уровня процентных ставок, МРОТ, потребительской корзины, средней заработной платы, уровня бедности, степени разрыва между богатыми и бедными.

Тема 30. Выявление тенденций развития российской экономики. Изучение различных вариантов прогнозов развития российской экономики на долгосрочную перспективу и их оценка.

Тема 31. Проведение конференции по решению поставленной задачи: обсуждение вариантов решения, анализ и оценка альтернатив. Осуществление рефлексии.

Тема 32.Повторение. Проверочная работа. Тестирование по разделу «Российская экономика в контексте мировой экономики**».**

Тема 33-34. Обобщающее повторение по изученным разделам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование главы** | **Количество**  **часов** | **Проверочная работа** |
| 1 | Макроэкономика | 22 | 2 |
| 2 | Российская экономика в контексте мировой экономики. | 12 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **3** |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Л**ичностные результаты:**

* Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания.
* Сформированность субъектной позиции учащегося ( самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
* Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

**Метапредметные результаты:**

* Владение умением принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов.
* Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике:

- осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);

- осуществлять анализ, синтез, обобщение, классификацию,

систематизацию экономических явлений и процессов;

- выявлять причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами;

- прогнозировать развитие экономических процессов.

* Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов экономических текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции.
* Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и исследовательской деятельности.

**Предметные результаты:**

* Сформированность социально – экономической картины мира

( владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция).

* Владение знаниями специфики развития экономики современного российского общества в контексте развития мировой экономики.
* Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынке товаров и услуг, рынке труда, рынке земли, банковской и налоговой систем.

**Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение ЕГЭ по обществознанию в части вопросов, касающихся экономических знаний.**

Система оценки индивидуальных достижений обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике при разных видах деятельности.

Оценка устных ответов обучающихся.

**Оценка 5** ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание социальной сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение социальным терминам; правильно выполняет схемы и графики, заполняет таблицы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу обществознания, истории, права, экономики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка** 4ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно понимает социальную сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса обществознания, истории, права, экономики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при выполнении определённых заданий, но затрудняется тогда, когда требуется проанализировать явление и высказать своё к нему отношение с использованием теоретических и практических аргументов; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка** 2ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся по истории, обществознанию, праву, экономике, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых являются обязательными результатами обучения.

**Оценка письменных проверочных работ.**

**Оценка 5**ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4**ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

**2.Промежуточный контроль знаний** обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Критерии оценивания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

***Критерии оценки устного ответа:***

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
* твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

* активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
* активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
* неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
* полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 50-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
* полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;